



ACTIVITÉ BESOINS ET OFFRES

Renforcer les relations entre les jeunes et les intervenant.e.s jeunesse

Objectif: Cette activité vise à renforcer les relations entre les personnes jeunes et leurs allié.e.s adultes jouant un rôle de soutien ou de mentorat auprès d'elles. Elle a pour objectif d'aider les intervenant.e.s jeunesse à identifier comment guider les jeunes dans la prise de rôles de leadership et le développement des compétences nécessaires, tout en encourageant des conversations constructives pour mieux comprendre et répondre aux besoins des jeunes. À travers un exercice de jumelage collaboratif, les personnes participantes explorent les atouts du partenariat entre jeunes et allié.e.s adultes, tout en reconnaissant ses limites et en identifiant des axes d'amélioration futurs.

Durée: Environ 2 heures, selon le nombre de participant.e.s.

Personnes participantes: Cette activité nécessite un groupe composé à la fois de jeunes (âgé.e.s de 12 ans et plus) et de personnes adultes allié.e.s avec qui les jeunes interagissent ou collaborent, comme des intervenant.e.s jeunesse, des enseignant.e.s ou d'autres personnes en rôle de soutien.

Taille idéale du groupe: 10 à 12 personnes participant.e.s, incluant à la fois des jeunes et des adultes. L'activité peut être adaptée pour des groupes plus grands ou plus petits, mais les adultes ne devraient jamais être plus nombreux que les jeunes.

Lien avec l'éducation aux droits humains :

Cette activité encourage la collaboration, la résolution de problèmes et l'établissement de relations, en favorisant un fort sentiment d'appartenance à la communauté par le biais du partenariat. Elle soutient le leadership des jeunes et cultive une façon d'être un.e allié.e. fondée sur les valeurs et les principes des droits humains, tels que la non-discrimination, la sécurité et le partage des responsabilités.



TABLE DES MATIÈRES

Aperçu de l'activité	page 1
Matériel	page 3
Considérations clés avant de commencer	page 3
Partie I: Introduction	page 4
Partie II: Partage des biens et des offres	page 5
Partie III: Accord entre les besoins et les offres	page 6
Partie IV: Être un.e allié.e selon une approche fondée sur les droits humains	page 8
Partie V: Discussion de clôture	page 9
Variations possibles	page 10
Annexe A: Fiche de référence - Établir des lignes directrices de groupe fondées sur les valeurs des droits humains	page 11
Annexe B: Tableau 1 - Besoins et offres	page 12
Annexe C: Tableau 2 - Accord entre les besoins et les offres	page 13
Annexe D: Modèle de prise de notes	page 14
Annexe E: Visuel - Être un.e allié.e selon une approche fondée sur les droits humains	page 15



Matériel:

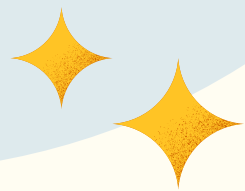
- Annexe A - Fiche de référence: Établir des lignes directrices de groupe fondées sur les valeurs des droits humains
- Annexe B - Tableau 1: Besoins et offres
- Annexe C - Tableau 2: Accord entre les besoins et les offres
- Annexe D - Modèle de prise de notes
- Annexe E - Document: Être un.e allié.e du point de vue des droits humains
- Papier pour tableau de conférence ou tableau blanc
- Marqueurs
- Notes autocollantes (post-it) de deux couleurs différentes (jaune et bleu, par exemple)
- Crayons ou stylos

Considérations clés avant de commencer

Le principe du « **Ne pas nuire** » aux participant.e.s - en s'assurant de préserver leur intégrité et leur bien-être - doit rester une considération centrale lors de la mise en œuvre de cette activité avec les jeunes. Les personnes animant l'activité sont donc tenues, au minimum, de respecter les lignes directrices suivantes afin d'honorer ce principe:

- Assurez-vous d'avoir établi un lien de confiance solide avec les jeunes et d'avoir pris le temps de les connaître avant de proposer cette activité. Si vous n'entretenez pas de relation de proximité avec les jeunes, envisagez de coanimer avec une personne qui en a une (idéalement un.e jeune).
- Réfléchissez à vos propres limites et biais potentiels (par exemple, des biais culturels), et prenez soin de considérer attentivement le contexte dans lequel vous mènerez l'activité.
- Demandez aux participant.e.s – jeunes ou adultes – d'éviter de personnaliser leurs interventions. Encouragez les jeunes à parler des « adultes » ou des « allié.e.s adultes » de manière générale, plutôt que de mentionner un.e intervenant.e ou une personne en particulier. De la même façon, demandez aux adultes de parler des « jeunes » collectivement, sans cibler d'individus précis. Cette approche permet de centrer la discussion sur des enjeux plus larges, et d'éviter les malaises, les confrontations inutiles ou un inconfort émotionnel.

Enfin, veillez à adapter le contenu et le langage au groupe. Selon les capacités linguistiques des participant.e.s et leur degré de familiarité ou d'intérêt pour les droits humains, il peut être nécessaire de simplifier le vocabulaire ou de passer plus ou moins de temps sur certaines parties de l'activité.



Partie I: Introduction (20-25 minutes)

Il est conseillé qu'au moins une personne adulte prenne la responsabilité de diriger l'activité. Si deux animatrices.teurs sont disponibles, il peut s'agir de deux adultes, mais nous recommandons fortement que l'activité soit dirigée par une personne adulte et une jeune personne.

- 1 Expliquez que l'objectif de l'activité 'Besoins et Offres' est de renforcer les relations entre les jeunes et les adultes allié.e.s (animatrices.teurs de jeunesse, éducatrices.teurs et autres) en aidant les adultes à mieux comprendre les besoins des jeunes et en clarifiant le type de soutien que les personnes adultes alliées peuvent apporter. Indiquez que cette activité permettra à toutes les personnes participantes de renforcer leur capacité à collaborer en mettant en lumière les opportunités inexploitées et/ou les limites présentes dans leurs relations actuelles.
- 2 Prenez un moment pour **établir ensemble des lignes directrices (ou normes de groupe)** que chaque personne s'engagera à respecter tout au long de l'activité. Les personnes participantes peuvent être encouragées à développer ces lignes directrices à partir de valeurs des droits humains, telles que celles énumérées ci-dessous.

Valeurs de droits humains	Coopération	Acceptation	Responsabilité
Respect de la diversité	Respect	Équité	Inclusion

Par exemple, la valeur de l'acceptation peut aider à formuler une ligne directrice (ou une norme de groupe) telle que: «*Nous nous engageons à rester ouvert.e.s à toutes les idées, même si nous ne sommes pas entièrement d'accord avec elles*».

Le groupe doit établir au moins 3 à 4 lignes directrices (ou normes de groupe) afin de favoriser un environnement respectueux et positif tout au long de l'activité. Il est également conseillé de noter ces lignes directrices et de les afficher (sur une grande feuille, par exemple) de manière à ce que tout le monde puisse les voir. Cela rappellera à chaque personne participante qu'elle doit respecter les accords conclus au sein du groupe.

Pour plus d'informations sur les **valeurs des droits humains** et pour **des conseils supplémentaires sur l'établissement de lignes directrices de groupe**, reportez-vous à la fiche de référence de l'**annexe A**.

3 Afin d'introduire le thème de l'activité, invitez toutes les personnes participantes à lever la main et à répondre à la question: **«Comment définiriez-vous une personne alliée adulte?»**.

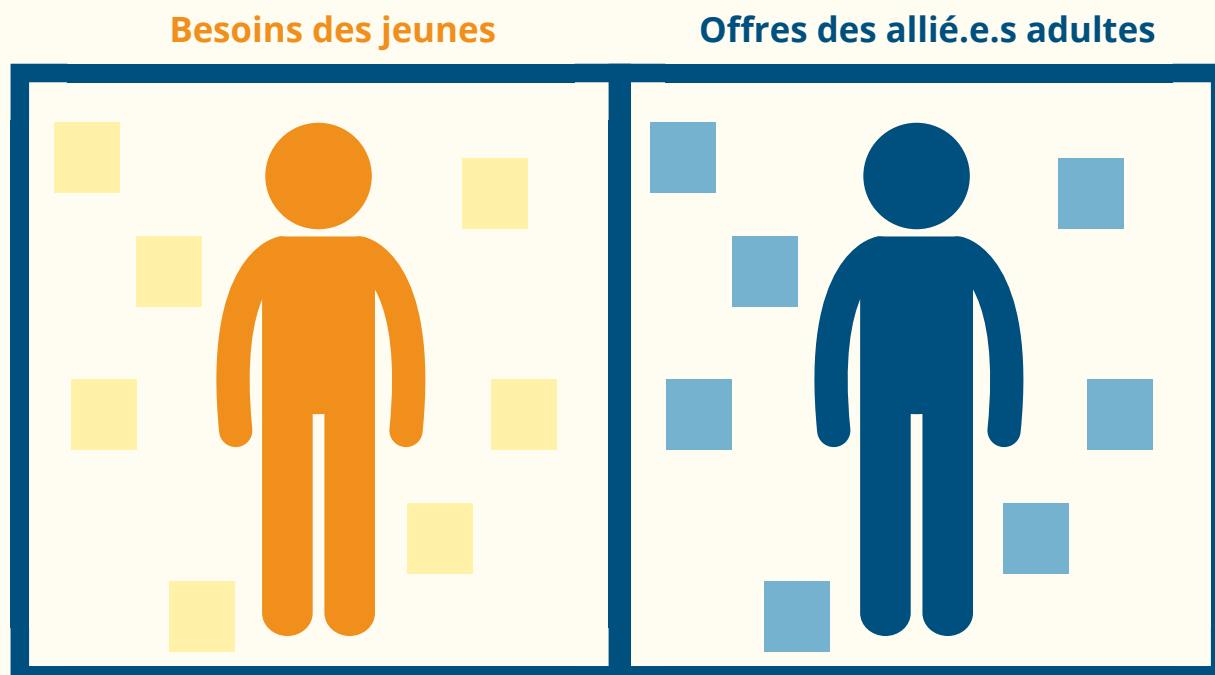
Mettez en évidence les similitudes ou les différences qui apparaissent entre les réponses des adultes et des jeunes et notez-les afin de pouvoir vous y référer.

Variante: Une autre façon d'engager les personnes participantes dans l'exploration du concept d'être un.e allié.e est de leur présenter la définition suivante, en les invitant à la modifier pour refléter leurs propres expériences et perspectives: **«Une personne adulte alliée écoute, soutient et aide activement les jeunes à faire preuve de confiance en soi, à prendre les devants et à s'épanouir»**.

Collaborer pour définir le rôle des allié.e.s selon leurs propres perspectives encouragera les participant.e.s à se concentrer sur la dynamique, les attentes et les besoins spécifiques de leur groupe.

Partie II: Partage des besoins et des offres (15 minutes)

1 Affichez le **Tableau 1: Besoins et offres** qui doit être préparé à l'avance (voir l'**annexe B** pour les instructions relatives à la création de ce tableau).



-  Notes autocollantes remplies par les jeunes personnes participantes
-  Notes autocollantes remplies par des allié.e.s adultes

- 2** Invitez les jeunes à partager leurs BESOINS vis-à-vis leurs allié.e.s adultes en répondant à une ou plusieurs des questions suivantes. Les jeunes devront écrire leurs réponses sur des notes autocollantes jaunes et les placer dans la section du visuel intitulée **«Besoins des jeunes»**.

DE QUOI AVEZ-VOUS BESOIN DE LA PART DES ADULTES ALLIÉ.E.S QUI VOUS SOUTIENNENT ET TRAVAILLENT AVEC VOUS [SPÉCIFIEZ LE CONTEXTE*]?

- De quoi avez-vous besoin de la part d'une personne alliée adulte pour vous sentir en sécurité?
- Quelles actions attendez-vous d'une personne alliée pour vous soutenir activement, vous et d'autres jeunes?

- 3** Invitez les personnes adultes à réfléchir à ce qu'elles peuvent OFFRIR aux jeunes dans leur rôle d'allié.e.s en répondant à une ou plusieurs des questions suivantes. Les allié.e.s adultes doivent écrire leurs réponses sur des notes autocollantes bleues (une offre par note) et les placer dans la section **«Offres des allié.e.s adultes»** du visuel.

EN TANT QU'ALLIÉ.E, QU'OFFREZ-VOUS AUX JEUNES QUE VOUS SOUTENEZ ET AVEC QUI VOUS TRAVAILLEZ [SPÉCIFIEZ LE CONTEXTE*]?

- Que faites-vous pour aider les jeunes à se sentir en sécurité?
- Quelles actions entreprenez-vous en tant qu'adulte allié.e pour avoir un impact significatif sur la vie des jeunes?

**Il est important de définir clairement un contexte ou un objectif précis - comme un programme (p. ex. lié au tutorat, counseling de groupe, activités artistiques) ou un but à atteindre (p. ex. développement du leadership chez les jeunes). Définir un objectif clair et précis pour la discussion permet d'éviter qu'elle ne devienne trop large et garantit que les besoins et les offres partagés restent pertinents et concrets.*

À ce stade de l'activité, les besoins et les offres sont séparés tout en restant visibles pour toutes les personnes participantes.

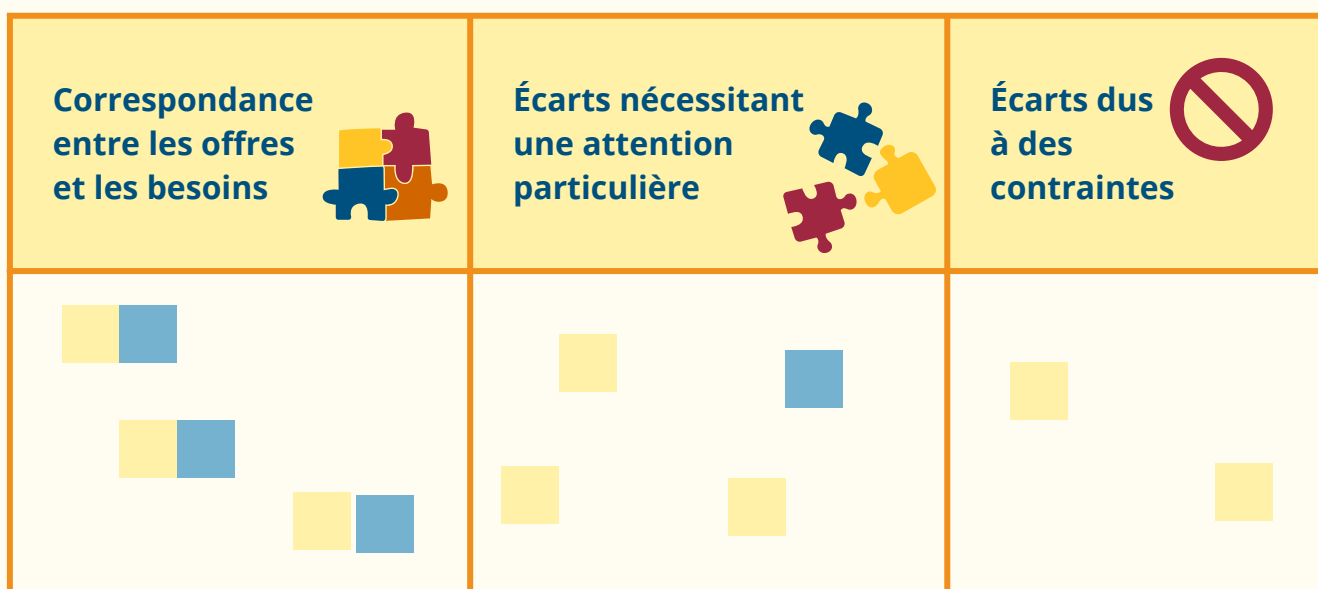
Partie III: Accord entre les besoins et les offres (45 minutes)

- 1** En utilisant une approche de type pop-corn (une technique de discussion où les personnes participantes s'expriment spontanément et sans ordre établi), invitez les jeunes et les adultes à partager à haute voix les besoins et les offres qui ont été affichés. Encouragez les contributions brèves pour que tout le monde ait une chance de participer.

- 2** Affichez le **Tableau 2: Accord entre les besoins et les offres**, qui doit être préparé à l'avance (voir l'**annexe C** pour les instructions relatives à la création de ce tableau).

- 3** Guider les jeunes et leurs allié.e.s adultes dans un exercice collaboratif de mise en correspondance, en examinant à la fois les besoins et les offres afin d'identifier:
- **La correspondance entre les offres et les besoins:** c'est à dire, les besoins des jeunes auxquels les offres des adultes répondent.
 - **Les écarts nécessitant une attention particulière:** Les besoins des jeunes qui ne sont pas pris en compte actuellement mais qui pourraient et devraient l'être. Les offres qui ne correspondent à aucun besoin des jeunes peuvent également être placées ici pour examen.
 - **Les écarts dus à des contraintes:** Les besoins des jeunes qui ne peuvent être pleinement satisfaits en raison de contraintes telles que le manque de temps, le manque de ressources ou d'autres facteurs.

Dans l'exercice de mise en correspondance, l'animatrice.teur peut commencer par jumeler une offre à un besoin, ou commencer par un besoin et trouver les offres correspondantes. Il peut y avoir des chevauchements ou des répétitions entre les besoins et les offres. Le rôle des animatrices.teurs est de guider le groupe dans le classement de chaque besoin et de chaque offre dans l'une des trois catégories, comme le montre le diagramme ci-dessous.



- 4** Au fur et à mesure que le processus de mise en correspondance se déroule, l'animatrice.teur guide une discussion entre les jeunes et leurs allié.e.s adultes, en se concentrant sur les raisons de l'adéquation ou de l'inadéquation entre les besoins et les offres. Bien que le point de vue des allié.e.s adultes soit précieux pour comprendre le contexte, il est important que la voix des jeunes soit priorisée dans cette conversation.
- 5** Pendant le processus de mise en correspondance et la conversation, veillez à ce qu'une personne participante ou une personne adulte prenne des notes. Le modèle de prise de notes fourni à l'**annexe D** peut être utilisé à cette fin.

Partie IV: Être un.e. allié.e selon une approche fondée sur les droits humains (15-20 minutes)

Dans ce segment, les personnes participantes sont encouragées à explorer le concept d'être un.e allié.e du point de vue des droits humains et à comparer leurs réflexions avec les résultats de l'exercice de mise en correspondance précédent.

1 Présentez la définition suivante aux personnes participantes: **«Une perspective fondée sur les droits humains consiste à collaborer avec les jeunes de manière à respecter et à faire respecter leurs droits, à remettre en question les déséquilibres de pouvoir et à promouvoir l'équité et la justice. Cette conception du rôle des allié.e.s adultes vise à permettre aux jeunes de prendre leur vie en main tout en leur offrant un soutien et en faisant preuve de solidarité»**

2 Affichez le visuel intitulé **Être un.e allié.e selon une approche fondée sur les droits humains**, qui doit être préparé à l'avance (voir l'**annexe D** pour les options de présentation). Laissez un temps de réflexion.

ÊTRE UN.E ALLIÉ.E DU POINT DE VUE DES DROITS HUMAINS*

Comment les personnes adultes peuvent-elles promouvoir les droits des jeunes en étant des alliées?

1. Promouvoir l'éducation aux droits humains: Aider les jeunes à comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de mieux les reconnaître, les affirmer et les faire respecter.

2. Défendre l'inclusion: Promouvoir et sauvegarder les droits des jeunes à la non-discrimination. Contester activement les systèmes injustes qui renforcent l'inégalité et désavantagent les jeunes.

3. Faire entendre la voix des jeunes: Amplifier la voix des jeunes en soutenant leur droit à être entendu.e.s et à voir leurs opinions respectées.

4. Favoriser l'accès des jeunes: Aider les jeunes personnes à accéder aux ressources, aux informations et aux services dont elles ont besoin, tout en les aidant à saisir de nouvelles opportunités.

5. Créer des espaces sécuritaires: Contribuer à créer des environnements qui soient aussi sécuritaires que possibles pour que les jeunes puissent s'épanouir.

6. Défendre la participation des jeunes: Défendre le droit des jeunes personnes à participer et à être impliquées dans les processus de prise de décision qui affectent leur vie.

7. Respecter la dignité: Veiller à ce que les jeunes personnes soient traitées avec respect et à ce que leurs droits soient respectés

3 Invitez les personnes participantes à réfléchir sur les façons de devenir un.e allié.e engagé.e dans la promotion et la protection des droits des jeunes. Posez-leurs les questions suivantes:

- **Aux jeunes:** **«L'approche fondée sur les droits humains évoque-t-elle d'autres besoins importants auxquels vous n'aviez pas pensé?»**
- **Aux adultes allié.e.s:** **«L'approche basée sur les droits humains met-elle en évidence de nouveaux domaines dans lesquels votre soutien est particulièrement nécessaire?»**

4 À la suite de la discussion, le groupe peut choisir d'ajouter des notes autocollantes sur le **Tableau 2**.

Partie V: Discussion de clôture (20 min)

À l'aide des questions ci-dessous, mobilisez les personnes participantes dans une discussion afin d'évaluer l'activité et d'aider les jeunes et les adultes alli.e.s à planifier les prochaines étapes.

On s'exprime



Comment nous sentons-nous?

- Avez-vous aimé participer à cette activité? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quels sont les aspects que vous avez trouvés faciles ou agréables?
- Quels sont les aspects que vous avez trouvés difficiles ou inconfortables?

On réfléchit



Qu'avons-nous appris?

- Dans quels domaines le partenariat entre les jeunes et leurs alliés adultes est-il fructueux (où les besoins sont comblés)? Comment pouvons-nous soutenir ces efforts et garantir des progrès continus?
- Quels sont les besoins non satisfaits des jeunes auxquels les personnes adultes alliées devraient répondre?
- Quels sont les besoins non satisfaits des jeunes qui dépassent le cadre de ce que les personnes alliées adultes présentes dans la salle peuvent fournir? Identifiez les domaines où l'action est limitée et où les personnes alliées existantes sont confrontées à des contraintes.
- A-t-il été utile de réfléchir au partenariat entre les jeunes et leurs alliés adultes du point de vue des droits humains? Pourquoi ou pourquoi pas?

On agit

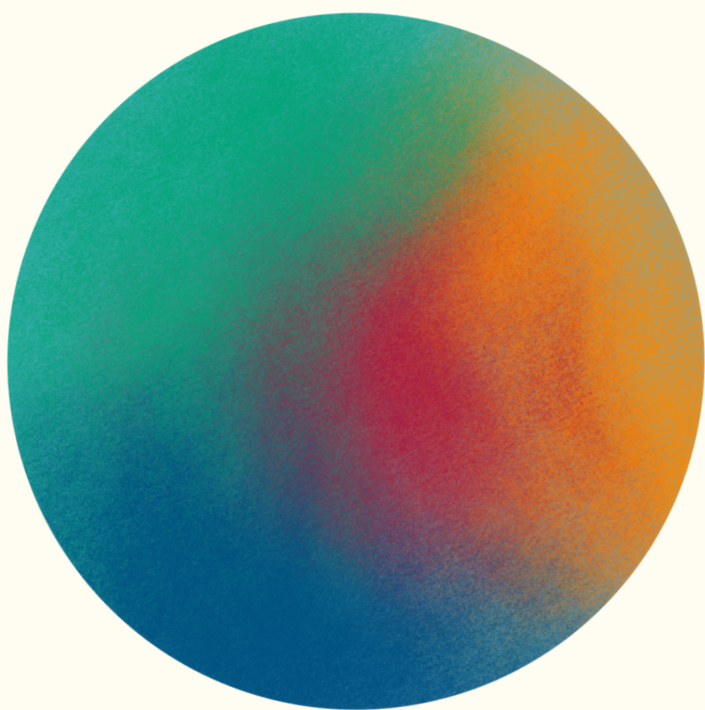


Comment pouvons-nous mieux travailler ensemble?

- Quels sont les engagements que les jeunes et les adultes alli.e.s peuvent prendre pour améliorer l'alignement entre les besoins des jeunes et les offres des adultes alli.e.s?
- Quel soutien, quelles ressources ou stratégies supplémentaires sont nécessaires pour répondre plus efficacement aux besoins non satisfaits des jeunes? Pensez à identifier d'autres alli.e.s possibles qui pourraient offrir une assistance dans des domaines dépassant les capacités des personnes alliées adultes actuelles.
- Comment pouvons-nous nous assurer que les jeunes et les adultes alli.e.s continuent à partager et à ajuster leurs besoins et leurs offres au fur et à mesure de l'évolution de leurs relations?

Variations possibles

- Les animatrices.teurs peuvent choisir de diviser cette activité en deux parties: d'abord, animer une discussion sur le concept d'allié.e et présenter l'approche fondée sur les droits à l'aide de l'annexe D; puis, dans une séance distincte, réaliser l'activité « Besoins et Offres », une fois que ces notions auront été bien introduites et assimilées par les participant.es.
- La deuxième partie de l'activité (**Partage des besoins et des offres**) peut se dérouler dans deux pièces séparées — une pour que les jeunes réfléchissent à leurs besoins, et une autre pour que les adultes allié.e.s réfléchissent à leurs offres — si cette disposition est plus confortable pour les participant.e.s. Alternativement, l'activité peut aussi se faire de manière anonyme dans un espace commun, où les idées inscrites sur des notes autocollantes sont lues à voix haute par la personne facilitatrice.
- Les jeunes n'ont pas à se concentrer uniquement sur leurs besoins. Les animatrices.teurs peuvent également les inviter à partager ce qu'ils, elles ou iels ont à « offrir » pour se soutenir mutuellement. Cela peut encourager le partage de compétences entre jeunes et aider à répondre à certains besoins qui ne sont pas toujours comblés par les allié.e.s adultes.



ANNEXE A – Fiche de référence: Établir des lignes directrices de groupe fondées sur les valeurs des droits humains

Que sont les valeurs des droits humains?

Les sept valeurs des droits humains ci-dessous découlent des droits humains tels qu'ils sont définis dans la Déclaration universelle des droits humains. En promouvant les valeurs de coopération, de respect, d'équité, d'inclusion, de respect de la diversité, de responsabilité et d'acceptation, et en les intégrant dans notre comportement quotidien, nous pouvons faire preuve de respect pour les droits humains. En tant que telles, ces valeurs peuvent être utilisées pour créer des lignes directrices et des normes de groupe qui favorisent une discussion respectueuse.

Valeurs des droits humains	Définition	Exemple d'une directive de groupe
Coopération	La coopération consiste à travailler ensemble pour atteindre un objectif commun, ainsi qu' à s'entraider pour atteindre des objectifs personnels.	<i>«Nous travaillerons ensemble pour atteindre des objectifs communs et nous nous tiendrons mutuellement responsables tout au long de la discussion»</i>
Respect	Le respect consiste à reconnaître que chaque personne est importante et doit être traitée avec dignité. Dans le contexte des droits humains, le respect n'a pas besoin d'être mérité; il est le droit de chaque personne en toutes circonstances.	<i>«Nous éviterons le langage offensant ou les insultes et ferons attention à notre langage corporel»</i>
Équité	L'équité consiste à donner à chaque personne la même valeur, les mêmes droits et les mêmes opportunités.	<i>«Nous donnerons à chaque personne une chance égale de s'exprimer et veillerons à ne pas prendre trop de place (à laisser la place aux autres)»</i>
Inclusion	L'inclusion consiste à agir pour assurer la pleine participation de toutes les personnes, sans exception.	<i>'«Nous allons permettre aux individus de choisir quand et comment se fera leur participation, sans faire pression sur qui que ce soit»</i>
Respect de la diversité	Le respect de la diversité consiste à reconnaître et à apprécier les différences individuelles.	<i>«Nous nous efforcerons de comprendre le point de vue de chaque personne, en reconnaissant que nous avons toutes et tous quelque chose à apprendre les uns des autres»</i>
Acceptation	L'acceptation consiste à reconnaître que chaque personne est membre à part entière de la société et du groupe.	<i>«Nous nous engageons à faire preuve d'ouverture envers toutes les idées, même si nous ne sommes pas entièrement d'accord avec elles»</i>

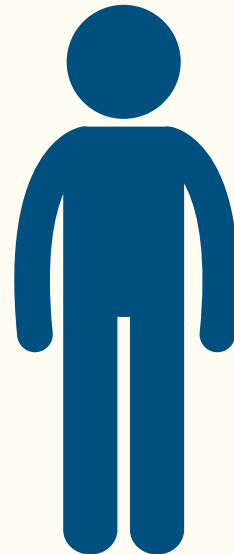
ANNEXE B - Tableau 1: Besoins et offres

Préparez ce visuel en utilisant du papier graphique ou en dessinant sur un tableau blanc. D'un côté, dessinez une figurine et intitulez-la «Besoins des jeunes». De l'autre côté, dessinez une autre figurine et intitulez-la «Offres des adultes allié.e.s». Veillez à ce que les deux zones soient suffisamment grandes pour accueillir les autocollants des personnes participantes (plus le groupe est important, plus il faudra d'espace).

Besoins des jeunes



Offres des adultes allié.e.s



ANNEXE C - Tableau 2: Accord entre les besoins et les offres

Préparez ce visuel en utilisant du papier graphique ou en dessinant sur un tableau blanc. Vous pouvez utiliser les termes «concordance» (au lieu de «correspondance») et «non-concordance» (au lieu du mot «écart») si ce langage vous convient mieux.

Veillez à ce que les trois sections soient suffisamment grandes pour accueillir les autocollants des personnes participantes (plus le groupe est important, plus il faudra d'espace).

Correspondance entre les offres et les besoins 	Écarts nécessitant une attention particulière 	Écarts dus à des contraintes 

ANNEXE D – Modèle de prise de notes (facultatif)

Pendant le processus de mise en correspondance et la conversation, il peut être utile qu'une jeune personne participante ou une personne adulte prenne des notes. Le modèle ci-dessous est fourni à cet effet.

Les personnes participantes doivent être sollicitées pour leur consentement, et toutes les données doivent être collectées de manière anonyme afin de garantir la confidentialité et le respect de la vie privée.

Correspondance:  Besoins des jeunes auxquels répondent les offres des adultes	
Écarts nécessitant une attention particulière:  Besoins non satisfaits des jeunes + Actions, engagements et ressources nécessaires pour répondre à ces besoins	
Écarts dus à des contraintes:  Besoins non satisfaits en raison de contraintes	
Réflexions ou questions supplémentaires	

ANNEXE E – Visuel: Être un.e allié.e selon une approche fondée sur les droits humains

Les animatrices.teurs peuvent soit projeter le visuel ci-dessous, soit distribuer des copies papier aux personnes participantes pour qu'elles s'y réfèrent.

ÊTRE UN.E ALLIÉ.E DU POINT DE VUE DES DROITS HUMAINS*

Comment les personnes adultes peuvent-elles promouvoir les droits des jeunes en étant des alliées?

- 1. Promouvoir l'éducation aux droits humains:** Aider les jeunes à comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de mieux les reconnaître, les affirmer et les faire respecter.
- 2. Défendre l'inclusion:** Promouvoir et sauvegarder les droits des jeunes à la non-discrimination. Contester activement les systèmes injustes qui renforcent l'inégalité et désavantagent les jeunes.
- 3. Faire entendre la voix des jeunes:** Amplifier la voix des jeunes en soutenant leur droit à être entendu.e.s et à voir leurs opinions respectées.
- 4. Favoriser l'accès des jeunes:** Aider les jeunes personnes à accéder aux ressources, aux informations et aux services dont elles ont besoin, tout en les aidant à saisir de nouvelles opportunités.
- 5. Créer des espaces sécuritaires:** Contribuer à créer des environnements qui soient aussi sécuritaires que possibles pour que les jeunes puissent s'épanouir.
- 6. Défendre la participation des jeunes:** Défendre le droit des jeunes personnes à participer et à être impliquées dans les processus de prise de décision qui affectent leur vie.
- 7. Respecter la dignité:** Veiller à ce que les jeunes personnes soient traitées avec respect et à ce que leurs droits soient respectés.

** Une perspective fondée sur les droits humains consiste à collaborer avec les jeunes de manière à respecter et à faire respecter leurs droits, à remettre en question les déséquilibres de pouvoir et à promouvoir l'équité et la justice. Cette manière de concevoir un partenariat entre les jeunes et leur allié.e.s adultes vise à permettre aux jeunes de prendre leur vie en main tout en leur apportant un soutien et en faisant preuve de solidarité.*